

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профили) **Художественное образование**

наименование ОПОП

Б1.О.05.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Теории и методики воспитания

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся; сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания; применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей; применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 ОПК-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 ОПК-3 Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Владеть: навыком реализации своей роли в команде; навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств воспитания детей; умениями применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 ОПК-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | |

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теории воспитания. Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса школы. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Взаимодействие в воспитании. Многофакторность воспитания. Непрерывность

воспитания. Нелинейность процесса воспитания. Законы воспитания. Понятие закона и закономерности в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Понятие цели воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Гносеологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход в воспитании. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы в воспитании. Антропологический подход в воспитании. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания. Отечественные и зарубежные системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Общественная направленность воспитания. Культуросообразность воспитания. Природосообразность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Воспитательная система школы. Понятие, функции и стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Позиция "фасилитатор". Позиция "тьютор". Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Методы убеждения. Методы приучения. Методы стимулирования. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Субкультура детства: понятие, специфика. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

Раздел 2. Технологии воспитания. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Анализ ФГОС: воспитательные аспекты. Примерная и Федеральная программа воспитания. Воспитательная деятельность в программах образования. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в школе. Помощь школьнику в самовоспитании. Средства педагогической поддержки самовоспитания школьника. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе. Профилактика девиантного поведения в школьном возрасте. Педагогическая профилактика агрессивного поведения. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитание культуры поведения в школе. Умственное воспитание в школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в школе. Особенности самоуправления в школе. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в школе. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание в школе. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основы партнерства семьи и школы в

вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника. Формы сотрудничества семьи и школы. Формы повышения педагогической культуры родителей. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в школе. Анализ воспитательного мероприятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в школе.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 05.06.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> ((дата обращения: 05.06.2024). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> ((дата обращения: 05.06.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных

технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (05.06.2024). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.

5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (05.06.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|-------------|------------|
| | Очная | | | | Очно-заочная | | | | Заочная | | | |
| | Семестр | | | Всего часов | Семестр | | | Всего часов | Семестр/Курс | | Всего часов | |
| | | | | | | | | | 4 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| Практические занятия | | | | | | | | | 6 | | | 6 |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | 94 | | | 94 |
| Всего часов по дисциплине | | | | | | | | | 108 | | | 108 |
| | | | | | | | | | | | | |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| Зчет с оценкой | | | | | | | | | 4 | | | 4 |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий |
|----------|---|
| 1 | 2 |
| | Очная форма |
| 1 | Характеристика воспитывающей функции образования |
| 2 | Процесс воспитания |
| 3 | Характеристики процесса воспитания |
| 4 | Целеполагание в воспитании |
| 5 | Теории, концепции и системы воспитания |
| 6 | Нормативно-правовые аспекты воспитания в школе |
| 7 | Педагогическое общение в воспитании |
| 8 | Методы, приемы, средства воспитания в школе |
| 9 | Роль детского сообщества в воспитании ребенка |
| 10 | Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики |
| 11 | Самовоспитание и его особенности |
| 12 | Воспитание в основной образовательной программе |
| 13 | Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе |
| 14 | Основные направления воспитательной работы в современной школе (круглый стол) |